

**Павлова С.А.,**

кандидат технических наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**Смирнова Л.Э.**

кандидат педагогических наук, доцент  
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

**К ВОПРОСУ ОБОСНОВАНИЯ МЕТОДИКИ СТАБИЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТИ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА «НЕЙРОГРАФИКА»**

В учебном процессе СибЮИ МВД России преподается дисциплина «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел», целью которой является формирование у обучающихся знаний и умений для решения воспитательных задач в подразделениях органов внутренних дел.

Для достижения данной цели сформулирован и реализуется в течение учебного курса ряд задач. Данные задачи имеют как концептуальный, так и прикладной характер. Так, с учетом современных тенденций в развитии психолого-педагогических знаний в курсе учебной дисциплины предусмотрены задания по разработке проективных методик развития, направленных на решение социально-значимых задач и развитие личности самого обучающегося. В данных тезисах представим краткое обоснование проблемы и ее решение в форме разработанной методики.

Проблема, которую решает методическая разработка – это отсутствие способов снятия эмоционального напряжения среди учащейся молодежи при коммуникации с окружающими людьми.

За основу разработки методики стабилизации и развития личности в стрессовых ситуациях, в том числе посредством метода «Нейрографика», взят материал Примерной программы психокоррекционных занятий для сотрудников, склонных к девиантным формам поведения (программа подготовлена главным специалистом ЦОКР МВД России Т.В. Гавриловой) [1].

Для выявления необходимости применения методики предполагается провести первичную диагностику и для решения выявленных проблем коммуникации организовать тренинг, а затем провести вторичную диагностику.

Актуальность данной методической разработки состоит в том, что разработанное занятие-тренинг позволяет сменить психологический настрой человека с негативного фона на нейтральный и даже позитивный, поменять восприятие человеком себя в окружающем его пространстве.

Для этого используется комплекс методических инструментов, в частности тесты, в том числе разработанные самостоятельно С.А. Павловой, практические упражнения (ситуации, фразы), над которыми нужно

подумать и дать ответ письменно, что дает возможность включить основные органы чувств человека, прорисовывание образов с негативных на позитивные, коррекцию психо-эмоционального состояния внутреннего напряжения, вызванного негативной реакцией на стрессовые факторы окружающей среды, в том числе с помощью метода «Нейрографика», применение которого вызвано необходимостью для человека в современности взаимодействовать простыми и понятными всем способами с окружающим его миром. Следовательно, комплекс предложенных упражнений (в виде комплексного занятия-тренинга) может помочь человеку, в том числе сотруднику ОВД, быстрее справиться с состоянием психоэмоциональной неустойчивости (зоной стресса) и через гармонизацию своего психоэмоционального состояния посредством обучения (зона обучения) перейти на стадию развития своей личности (зона роста) в основных направлениях жизни наиболее благоприятным способом как для самого человека, так и для общества.

Новизна (теоретическая и практическая) методики заключается в том, что она дополняет существующие теории развития личности в стрессовых ситуациях, использование метода «Нейрографика» как инструмента снятия эмоциональных напряженных состояний на уровне чувствования и мыслей дает возможность человеку быстрее и экологичнее достичь зоны роста и развития.

Цель методики в рамках опытно-экспериментальной работы заключается в выявлении и анализе психолого-педагогических условий освоения обучающимися способов регуляции своего эмоционального состояния с помощью комплекса предложенных практических упражнений-тестов и нового для них метода «Нейрографика» и его инструментов.

Виды деятельности участников в рамках апробации методики на практике: проблемно-рефлексивная, коммуникативная, организационная и учебная деятельность.

Краткое описание принципов организации деятельности участников методики:

- 1) принцип экспериментирования;
- 2) принцип построения диалога;
- 3) принцип ненасильственного общения;
- 4) принцип вариативности.

Организация занятий (мероприятий) по методике предполагает освоение обучающимися способов быстрее справиться с состоянием психоэмоциональной неустойчивости и через гармонизацию своего психоэмоционального состояния перейти на стадию развития своей личности в основных направлениях жизни наиболее благоприятным способом как для самого себя, так и для общества.

## **Библиографический список**

1. Психологическое обеспечение профилактики нарушений служебной дисциплины в органах внутренних дел : учебно-методическое пособие / В.Л. Кубышко. – М.: ЦОКР МВД России, 2008. – 216 с.

### ***Пунтус С.А.***

кандидат юридических наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

#### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В системе МВД России сформировалась и успешно функционирует развитая система образовательных организаций, действуя на всей территории страны – от Калининграда до Владивостока. Важную роль в данной структуре, состоящей из 28 образовательных организаций и 16 их филиалов, играет и Сибирский юридический институт МВД России, занимающий ведущие позиции в подготовке полицейских кадров на территории Сибирского федерального округа.

Ведомственные образовательные организации постоянно доказывают эффективность своей деятельности. Неслучайно министр внутренних дел Российской Федерации в феврале 2020 года в своем выступлении на расширенном заседании коллегии ведомства обратил особое внимание на приоритет укрепления кадрового потенциала с последовательной реализацией курса на подготовку специалистов преимущественно на базе образовательных учреждений МВД России [1, с. 384].

И динамика комплектования вузов МВД России свидетельствует об увеличении предельных цифр приема на протяжении последних трех лет, а ежегодный выпуск специалистов со средним профессиональным и высшим образованием составляет около 7000 человек.

Однако, с учетом того, что принимаемые министерством меры, направленные на сбережение и сохранение личного состава, не решают в полном объеме проблемы с кадровым обеспечением органов внутренних дел Российской Федерации (далее – органы внутренних дел), Сибирский юридический институт МВД России и иные образовательные организации МВД России стоят перед необходимостью наращивать усилия в обучении и воспитании полицейских кадров.

МВД России возлагает на ведомственные вузы миссию по формированию эффективной системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, обеспечение их высококвалифицированными